



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DAN *PICTURE AND PICTURE* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 5
SD GUGUS MAWAR SURUH**

SKRIPSI

**untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh
Triyani
292012233**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRI YANI
NIM : 292012 233 Email : keziatriya@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE
DAN PICTURE AND PICTURE DITINJAU DARI HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 SD GUGUS MATWAR SURUH
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 Juni 2016

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRIYANI
NIM : 292012233 Email : keziatriya@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE
DAN PICTURE AND PICTURE DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 SD GUGUS MAWAR SURUH

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 Juni 2016

TRIYANI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Triyani. 2016. Keefektifan model pembelajaran *Example Non Example* dan *Picture and Picture* ditinjau dari hasil belajar dalam pembelajaran IPA kelas 5 SD Gugus Mawar Suruh. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar – FKIP, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dr. Mawardi, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Example Non Example* dan *Picture and Picture*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keragu-raguan peneliti terhadap hasil penelitian sebelumnya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Example Non Example* dengan *Picture and Picture*. Sementara peneliti lain mengemukakan bahwa tidak terdapat perbedaan model pembelajaran *Example Non Example* dengan *Picture and Picture*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah perbedaan keefektifan model pembelajaran *Example Non Example* dan *Picture and Picture* dalam pembelajaran IPA kelas 5 SD Gugus Mawar Suruh.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimental* eksperimen semu) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 SD Negeri Plumbon 01, SD Negeri Plumbon 04, dan SD Negeri Kebowan 02. Variabel dari penelitian yang dilakukan adalah variabel bebas yaitu model pembelajaran *Example Non Example* ($X_{1.1}$) dan *Picture and Picture* ($X_{2.2}$). Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa serta variabel kovariat yang digunakan yaitu *pretest* yang berfungsi mengontrol proses belajar sebelumnya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik non-tes berupa instrumen observasi kegiatan guru dan kegiatan siswa dan dokumentasi serta teknik tes yang berupa tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif dan statistik dengan bantuan *software SPSS 20 for windows*.

Hasil penelitian menggunakan uji *ANCOVA* pada varian model pembelajaran, diperoleh nilai F hitung sebesar 0,535 dan taraf signifikansi sebesar 0,467. Oleh karena probabilitas $0,467 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya bahwa tidak ada perbedaan hasil belajaryang signifikan dari model *Example Non Example* dan *Picture and Picture*.

Saran yang penulis harapkan adalah dalam pembelajaran IPA guru dapat menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* dan *Picture and Picture* sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Triyani

NIM : 292012233

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul **“KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* DAN *PICTURE AND PICTURE* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 SD GUGUS MAWAR SURUH**”, adalah benar-benar karya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

1956 Salatiga, Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan



Triyani

292012233

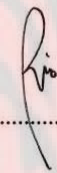
LEMBAR PENGESAHAN

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DAN *PICTURE AND PICTURE* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 5
SD GUGUS MAWAR SURUH**

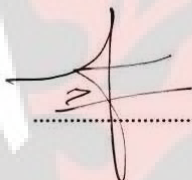
oleh
Triyani
292012233

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 31 Mei 2016

Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I

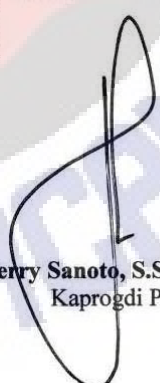

..... 27 Juni 2016

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II


..... 08 Juni 2016

Mengesahkan,
1956


Dr. Yana Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Henry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO

Allah itu bagi kita tempat perlindungan dan kekuatan, sebagai penolong dalam kesesakan sangat terbukti. (Mazmur 46:1)

Dia memberi kekuatan kepada yang lelah dan menambah semangat kepada yang tidak berdaya. (Yesaya 40:29)

Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. (Evelyn Underhill)

Keberhasilan akan diraih dengan belajar. Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan kesehatan, kemampuan, pengetahuan, kesempatan, nafas hidup dan cinta kasih untuk berkarya.

Almamater Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan.

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, petunjuk serta saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.

Ayahanda Sudar Warsito, Ibunda Suyatemi, Adik Widiananda dan David Agustian dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, doa dan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.

Sahabat tercinta Endah Yuliyanti, Ika Ernita, Sri Setyo, D. Fransiska Novitasari, Harjani yang selalu menjadi inspirasi dan penyemangat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran *Example Non Example* dan *Picture and Picture* Ditinjau dari Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA Kelas 5 SD Gugus Mawar Suruh” dengan baik.

Penulisan skripsi dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung, dan bekerjasama dalam pelaksanaan program ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap penyelesaian. Pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut.

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah member fasilitas-fasilitas yang menunjang selama perkuliahan.
2. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD yang memberikan kesempatan penulis dalam menyelesaikan program studi PGSD FKIP UKSW.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memberi pengarahan dengan penuh kesabaran.
4. Yasak, S.Pd selaku kepala sekolah, Endang Susilawati, S.Pd. SD dan Kartiningsih selaku guru kelas 5 SD Negeri Plumbon 01 yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian eksperimen ini.
5. Dwi Retno Indrati, S.Pd dan Anida Noviana selaku guru kelas 6 SD Negeri Plumbon 02
6. Muh Budiyanto, S.Pd dan Maryati selaku guru kelas 5 SD Negeri Plumbon 04
7. Siti Fatimah, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah dan Slamet Sumarmo, S.Pd. SD selaku guru kelas 5 SD Negeri Kebowan 02

8. Murid-murid SD Negeri Plumbon 01, SD Negeri Plumbon 02, SD Negeri Plumbon 04 dan SD Negeri Kebowan 02 khususya kelas 5 yang bersedia menjadi subjek penelitian, dan kelas 6 yang bersedia menjadi subjek uji validitas dan reliabilitas soal.
9. Orang tua serta keluarga, terima kasih yang sebesar-besarnya untuk selalu memberikan semangat, dorongan, doa dan dukungan material.
10. Sahabat-sahabat penulis Endah, Ika, Sri, Vita, Jani, teman-teman RS12G, yang selama ini memberikan motivasi bantuan.
11. Teman-teman peneliti yaitu Erika, Dhevita dan Vivi yang telah membantu dan selalu mendukung peneliti saat melakukan penelitian.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam melaksanakan program ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis sangat berharap atas saran dan kritik yang membangun serta upaya-upaya berbagai pihak guna menyempurnakan skripsi ini di masa datang. Dengan disusunnya skripsi ini, penulis berharap semoga bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca.

Salatiga, Mei 2016

Penulis

Triyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA	9
2.1.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	10
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	11
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	13
2.1.5 Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	14
2.1.6 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	16
2.1.7 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	17
2.1.8 Komponen Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	17
2.1.8.1 Sintagmatik	18
2.1.8.2 Prinsip Reaksi	19
2.1.8.3 Sistem Sosial.....	19
2.1.8.4 Daya Dukung	20

2.1.8.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	20
2.1.9 Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> dalam Pembelajaran IPA	22
2.1.10 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	23
2.1.11 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	24
2.1.12 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	26
2.1.13 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	27
2.1.14 Komponen Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	28
2.1.14.1 Sintagmatik	28
2.1.14.2 Prinsip Reaksi	29
2.1.14.3 Sistem Sosial	30
2.1.14.4 Daya Dukung	30
2.1.14.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	30
2.1.14.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dalam Pembelajaran IPA	32
2.1.15 Pengertian Hasil Belajar	34
2.1.16 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
2.1.17 Kriteria Keefektifan Model	36
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Pikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis, Desain, dan Lokasi Penelitian.....	44
3.1.1 Jenis Penelitian	44
3.1.2 Desain Penelitian	44
3.1.3 Lokasi Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	47
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	49

3.5	Uji Coba Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal dan Fungsi Pengecoh	55
3.5.1	Uji Validitas	55
3.5.2	Uji Reliabilitas	57
3.5.3	Daya Pembeda	57
3.5.4	Tingkat Kesukaran.....	57
3.5.5	Fungsi Pengecoh	58
3.6	Prosedur Pemberian Perlakuan	58
3.7	Teknik Analisis Data	59
3.7.1	Teknik Deskriptif	59
3.7.2	Teknik Analisis Statistik	59
3.7.2.1	Uji Prasyarat	59
3.7.2.2	Uji Homogenitas	60
3.7.2.3	Uji Homogenitas Regresi Linear Data.....	60
3.7.3	Uji Anakova	61
3.7.4	Hipotesis	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	63
4.1.1	Hasil Implementasi Pembelajaran IPA menggunakan Model <i>Example Non Example</i> sebagai Kelompok Eksperimen/Eksperimen 1	65
4.1.1.1	Hasil Observasi Proses Pembelajaran IPA menggunakan Model <i>Example Non Example</i> Kelompok Eksperimen/Eksperimen 1	66
4.1.1.2	Tingkat Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Plumbon 01 dan SD Negeri Kebowan 02 Menggunakan Model <i>Example Non Example</i> Sebagai Kelompok Eksperimen/Eksperimen 1	68

4.1.2 Hasil Implementasi Pembelajaran IPA menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> sebagai Kelompok Kontrol/Eksperimen 2	72
4.1.2.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Sebagai Kelompok Kontrol/ Eksperimen 2	74
4.1.2.2 Tingkat Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Plumbon 01 dan SD Negeri Plumbon 04 Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Sebagai Kelompok Kontrol/ Eksperimen 2	76
4.1.3 Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran	79
4.1.4 Hasil Uji Perbedaan Rerata Hasil Belajar Menggunakan Model <i>Example Non Example</i> dan <i>Picture and Picture</i>	81
4.1.4.1 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	81
4.1.4.2 Hasil Uji Homogenitas Koefisien Regresi Linier	84
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis	86
4.2 Pembahasan Penelitian	86
4.3 Keterbatasan Penelitian	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	95
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	10
Tabel 2.2 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	22
Tabel 2.3 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	32
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Gugus Mawar	47
Tabel 3.2 Daftar Subjek Penelitian	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	51
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	53
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	53
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba	54
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Siswa Kelas VI SD Plumbon 02 Semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016.....	56
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen/Eksperimen 1	68
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen/Eksperimen 1	70
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2/Kontrol	76
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2	78
Tabel 4.5 Tabel Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	80

Tabel 4.6 Hasil uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelompok	
Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelompok	
Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	82
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kelompok	
Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	83
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kelompok	
Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	83
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Koefisien Regresi Linear	84
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>ANCOVA</i>	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring Penggunaan Model <i>Example Non Example</i>	21
Gambar 2.2 Bagan Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring Model <i>Picture and Picture</i>	31
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir Model <i>Example Non Example</i>	41
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir Model <i>Picture and Picture</i>	42
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	45
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 Menggunakan Model <i>Example Non Example</i>	71
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	79
Gambar 4.3 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Penelitian	100
Lampiran 2	Hasil Output Data	108
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	112
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru dan Siswa	215
Lampiran 5	Daftar Nilai	239
Lampiran 6	Dokumentasi	241
Lampiran 7	Uji Plagiat	245

